**НЕЙРОИГРЫ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.**

**Подготовила педагог – психолог:**

**Аникина Елена Михайловна**

С использованием в работе нейропсихологических игр и упражнений решаются следующие задачи:

* Ребенок учится чувствовать пространство свое тело;
* Развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение);
* Формируется правильное взаимодействие ног и рук;
* Развивается слуховое и зрительное внимание;
* Ребенок учится последовательно выполнять действия.

*«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»*

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Игровые технологии повышают интерес и мотивацию, помогают не бояться ошибок, развивают коммуникацию. Ведь игра — это естественное состояние и потребность любого ребенка.

В своей работе мы используем нейропсихологические упражнения (нейроигры) − это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений. Хотелось бы поделиться некоторыми нейропсихологическими играми и приёмами, которые используем на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми. Преимущества использования нейроигр:

* игровая форма обучения;
* эмоциональная привлекательность;
* ; автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
* формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
* формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом;
* активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе.

Такие упражнения полезны и детям и взрослым.

**Нейротаблицы на внимание».** В данных играх необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, числа, русский и английский алфавит и т. д. Можно полностью изменить изображения по Вашим педагогическим потребностям. Можно играть всей группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем. Также в эту игру можно играть одному.

**Игра «Соедини точки»,** цель которой соединить верхние и нижние точки по пунктирным линиям от края к середине или наоборот, и усложненный вариант (без них, затем нужно называть получившиеся сочетание с автоматизируемым звуком. Например: У Савы кактус, а у Алисы сумка.

Развитие межполушарных связей полезно играть со специальными тренажерами **(межполушарными досками).** Это приспособление сделано из дерева и выглядит как два зеркально отраженных лабиринта. Ребенку нужно передвигать два бегунка одновременно. Эта игра стимулирует работу обоих полушарий головного мозга, влияет на синхронизацию работы глаз и рук, а также развивает концентрацию, усидчивость, внимательность и мелкую моторику.

 **«Умные дорожки»,** где нужно также провести одновременно пальцами обеих рук по дорожке.

**«Веселые пальчики».** Здесь ребенок называет картинку и поднимает пальчик с нужным цветом. Сначала играем с одной картинкой на две руки, а затем на каждую руку используем разные картинки.

**«Найди такую же цифру».** Перед ребенком выкладываются цифры, вырезанные из разных материалов: дерева, ткани и других. Ему нужно найти одинаковые цифры, например, все 3.

**«Узнай цифру на ощупь».** мешочек складываются вырезанные цифры, ребенок в него запускает руку и ищет предложенную цифру.

**«Составь фигуру».** Ребенку предлагают из нескольких частей сложить геометрическую фигуру: квадрат, круг, прямоугольник.

**«Большие, маленькие, средние».** Перед ребенком раскладываются предметы разного размера, и предлагают ему на три кучки разложить их по размеру.

**«Зеркальное рисование».** Ребёнку даётся рисунок в перевёрнутом виде. Рисунок может быть любой, разного уровня сложности, в зависимости от возраста ребёнка. Желательно, чтобы присутствовало много мелких деталей. Ребёнку нужно внимательно посмотреть на рисунок и нарисовать такой же, но не перевёрнутый.

В своей работе используем кинезиологические упражнения. Которые направлены на развитие общей двигательной координации, формирование крупных содружественных движений двумя руками и ногами, развитие координации рук и ног, развитие крупной моторики, развитие межполушарных связей в упражнениях по развитию мелкой моторики рук, одновременное использование речи и движений.

 **«Ухо – нос».**  Ребенок левой рукой держится за кончик носа, а правой – за мочку уха. По хлопку ребенок меняет положения рук. Выполнять это упражнение нужно стоя на балансировочной доске.

 **«Цветочек».** Сложить пальцы руки в «цветок», попеременно опускать по 2 «лепестка» (пальцы руки, чередуя лепестки. Усложнить одновременно выполняя обеими руками синхронно.

**«Молчу — шепчу — кричу».** Следует придумать знаки, которые обозначают, что именно нужно делать: молчать, шептать или кричать и показывать их ребенку. Он должен реагировать соответствующим образом.

**«Прикосновения».** Для игры потребуются предметы, сделанные из различных материалов: стекла, дерева, меха и т. д. Их следует положить на стол возле ребенка, завязать ему глаза. Предложить определить, что именно за предмет у него в руках.

Основоположник отечественной нейропсихологии Александр Романович Лурия.