**Фронтально-парное занятие**

***Тема: «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»***

Воспитатель напоминает детям о том, что они знают наизусть много стихотворений, просит желающих прочитать их любимые стихотворения.

Ребята, посмотрите кто сегодня к нам пришел. Давайте нашему петушку сделаем подарок, выучим стихотворение, которое называется «Петушки распетушились». Кто знает, что значит распетушились? Если ребенок не отвечает, то педагог объясняет значение слова «распетушились».

Выразительно читает стихотворение 2 раза, повторяем первые 2 строчки интонационно, демонстрируя движение петушков готовых к драке.

Найдите себе пару (друга), которому вы хотите рассказать про петушка.

**1-й фронтально-парный цикл**

|  |  |
| --- | --- |
| **Говорится воспитателем** | **Демонстрация движений** |
| Петушки распетушилисьНо подраться не решились*(предлагает повторить вместе с ним 2-3 раза)* | Растопыриваем пальцы, приложив к затылку головыГрозим пальцем |
| ***Задание для работы в парах.***Повернитесь друг к другу, по очереди расскажите стишок, показывая движения. Сами решите, кто будет первым говорить в паре. |
| ***Акцентирование.*****– Что сделали петушки?**Дети хором повторить первые две строчки с движениями. |

**2-й фронтально-парный цикл**

|  |  |
| --- | --- |
| **Говорится воспитателем** | **Демонстрация движений**  |
| *(Воспитатель зачитывает следующие две строчки с демонстрацией соответствующих движений:)* |
| Если очень петушитьсяМожно перышек лишиться*(предлагает повторить вместе с ним 2-3 раза)* | Руки на пояс, повороты влево, вправоПоглаживаем то одну руку, то другую |
| ***Задание для работы в парах.***Смените парника.Повернитесь друг к другу, по очереди расскажите эти две строчки, показывая движения. Сами решите, кто будет первым говорить в паре. |
| ***Акцентирование.*****– Почему не надо петушиться?**Дети хором повторить эти две строчки с движениями. |

**3-й фронтально-парный цикл**

*Воспитатель просит всех детей хором повторить 4 строчки.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Говорится воспитателем** | **Демонстрация движений** |
| *(Воспитатель зачитывает последние две строчки с демонстрацией соответствующих движений:)* |
| Если перышек лишиться,Нечем будет петушиться*(предлагает повторить вместе с ним 2-3 раза)* | Поглаживаем то одну руку, то другуюРуки на пояс, повороты влево, вправо |
| ***Задание для работы в парах****.*Смените парника.Повернитесь друг к другу, по очереди расскажите эти две строчки, показывая движения. Сами решите, кто будет первым говорить в паре. |
| ***Акцентирование.*****– Что будет, если перышек лишиться?**Дети хором повторить эти две строчки с движениями. |

**Завершающий этап**

**– А давайте сейчас все вместе расскажем и покажем стихотворение для нашего гостя Петушка.** (Дети хором рассказывают)

– Повернитесь друг к другу, по очереди расскажите и покажите всё стихотворение. Сами решите, кто будет первым говорить в паре.

**Вопросы для рефлексии:**

Кто к нам сегодня в гости приходил?

Про кого стихотворение выучили?

Что сделали петушки?

Решились петушки подраться? Почему они не подрались?

Что будет, если перышек лишиться?