***Занятие в парах под фронтальным руководством***

*по закреплению пройденной темы «Домашние птицы…»*

**Вводный этап**

Слайд: Птичий двор. 

***Здравствуйте, ребята !***

***посмотрите, что изображено на картине.? (Ответы детей)***

***Сегодня будем работать по теме «Домашние птицы».***

**Основной этап**

**1-й такт**

***По желанию найдите себе пару***

***1 задание: На ваших столах лежат конверты с разными домашними птицами(гусь, , курица, индюк и утка) и карточка с алгоритмом описание птицы***

***Опора для рассказа***

1.Конверт с домашними птицами

2. Алгоритм описания



***Задание для работы в парах.***

***Задание: выберите с напарником каждый по одной птице и по очереди расскажите про свою выбранную домашнюю птицу по алгоритму.***

(Воспитатель может предложить поменяться парами и рассказать новому напарнику про свою птицу)

***Работа в парах и её отладка.***

Дети выбирают одну картинку с птицей и описывают эту птицу по алгоритму

Педагог проверяет правильность ответа

Педагог проверяет включённость каждого ребёнка

Подходит к каждой паре, у которых возникли проблемы

***Фронтальная проверка.***

**Удалось ли каждому описать птицу по алгоритму ?**

**Были ли у вас трудности по описанию?**

**Что нового вы узнали от напарника про домашних птиц?**

**2-й такт**

**(дети сидят в паре)**

***1 задание: На ваших столах лежат конверты с разными домашними птицами(гусь, , курица, индюк и утка) и карточка с с водоемом и травой.***

***Опора для рассказа***

*1.Конверт с домашними птицами*

*2. Картинка с водоемом и трава*

|  |  |
| --- | --- |
| https://m-strana.ru/upload/iblock/15c/iskusstvennye-vodoyemy-dlya-ukrasheniya-uchastka-vidy-i-sposoby-obustroystva-563727.jpg | https://kartinkin.net/uploads/posts/2022-03/thumbs/1647263461_28-kartinkin-net-p-gazon-kartinki-29.jpg |

***Задание для работы в парах.***

***1.Обсудите с напарником какие домашние птицы плавают какие не плавают и почему?***

***2. Переместите по очереди в паре выбранных птиц на водоём или на зелёную травку, чтобы определить водоплавающие или не водоплавающие.***

***(пары не меняются, но если будут желающие на усмотрение педагога)***

***Работа в парах и её отладка.***

Дети выбирают из 4-х картин птиц и выполняют классификацию домашних птиц по принципу водоплавающие и не водоплавающие.

Педагог проверяет правильность ответа

Педагог проверяет включённость каждого ребёнка

Подходит к каждой паре, у которых возникли проблемы

***Фронтальная проверка.***

***Удалось ли каждому из вас правильно распределить картинки?***

***По каким признакам вы определили водоплавающих и не водоплавающих?***

***Были ли у вас трудности работать в паре?***

**3-й такт**

***Опора для рассказа***

***У каждой пары лежат:***

1. ***карточки с дидактической игрой «У кого кто?»***
2. ***простые карандаши и ластик.***



***Задание для работы в парах.***

***Обсудите с напарником кто изображён на карточке?***

***Верни детенышей своим мамам с помощью карандаша .***

***Работа в парах и её отладка.***

Дети обсуждают изображения на карточке

Педагог проверяет правильность выполнения задания

Педагог проверяет включённость каждого ребёнка

Подходит к каждой паре, у которых возникли проблемы

***Фронтальная проверка.***

***Удалось ли вам вернуть детёнышей своим мамам?***

***Были ли у вас трудности ?***

**Завершающий этап**

***Опора для рассказа***

1. Большой чистый ватман в одном экземпляре
2. Клей
3. Вырезанные картинки (домашние птицы, птенцы, водоём, трава, домик деревянный, заборы, стог сена, инструменты для сельско-хозяйственных работ и т. д)
4. Дополнительные вырезанные картинки для создания проблемной ситуации (павлин, медведь, многоэтажные дома пальмы и т.д.)

Коллективная работа «Птичий двор»

***Ребята, вы такие молодцы. Вы справились со всеми заданиями. Помогли друг другу узнать многое о домашних птицах. А теперь давайте построим свой общий птичий двор.***

Воспитатель собирает детей в большой круг вокруг большого стола где разложены вырезанные картинки.

***Вам предлагаем вырезанные картинками, клей и чистый лист. Все вместе в одной команде решите как построить птичий двор и поселить в нём домашние птицы.***

***Работа педагога в отладке коллективной работе.***

Дети обсуждают и выбирают картинки для сюжета

Педагог проверяет правильность выполнения задания

Педагог проверяет включённость каждого ребёнка

Подходит к каждому ребёнку , у которого возникли проблемы

***Фронтальная проверка.***

***Получился у вас птичий двор?***

***Были ли у вас трудности ?***

***Какой красивый и настоящий двор у нас получился ! Всем здесь будет уютно и хорошо жить.***

***Спасибо***.