

Консультация для педагогов

«Содержание портфолио педагога ДОУ»

Понятие «портфолио» пришло из Западной Европы в XV-XVI вв. В эпоху возрождения архитекторы представляли заказчикам готовые работы и наброски своих строительных проектов в особой папке, которую и называли «портфолио». Документы, представленные в этой папке, позволяли составить впечатление о профессиональных качествах претендента.

Идея применений портфолио в школе происходит из США, где она возникла в 80-х годах, в конце 80 – начале 90-х годов начался настоящий бум.

Современные словари определяют портфолио как полное собрание собственных достижений.

Профессиональное портфолио педагога – воспитателя – это один из способов фиксирования и накопления материалов, демонстрирующее уровень профессионализма учителя. Этот документ показывает уровень подготовленности педагога и уровень активности в различных видах совместной деятельности.

Портфолио воспитателя – это:

- Форма целенаправленной, систематической и непрерывной самооценки и коррекции результатов и достижений;
- Средство мотивации и стимулирования творческой активности и самообразования;
- Средство самопрезентации и карьерного роста;
- Способ фиксирования, накопления и оценки творческих достижений педагога;
- Средство мониторинга и индивидуального прогресса;
- Коллекция работ педагога за определенное время.

Строгих правил ведения портфолио нет. Форму портфолио педагог выбирает сам. Это индивидуальное творчество.

Цель создания портфолио: проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, обеспечить мониторинг профессионального роста учителя. Портфолио даёт: основание для аттестации педагогического работника.

Виды портфолио:

- Рефлексивный портфолио (видеоматериалы, статьи, эссе).
- Папка достижений (грамоты, сертификаты, дипломы).
- Проблемно-исследовательский портфолио (рефераты, научные работы, доклады).
- Тематический портфолио (создаваемый по определенному проекту, теме, разделу).
- Методический портфолио (методические материалы (собственные или заимствованные)).

Подходы к разработке и ведению портфолио:

- Компетентностный подход (оценка по результатам реализации педагогом основных профессиональных функций и компетенций);
- Деятельностный подход (оценка по выполнению основных видов деятельности: воспитательно-образовательной, конструктивной и оценочной, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей, учебно-методической, инновационной, социально-педагогической);
- Системный подход (оценка уровня совокупности профессиональных достижений: структурный анализ, способствующий выявлению системообразующих связей и отношений, определению внутренней организации Портфолио педагога; функциональный анализ, позволяющий раскрыть функции Портфолио в целом и отдельных его компонентов).

Принципы формирования и ведения портфолио:

- **Принцип непрерывности** (постоянное систематичное и последовательное пополнение Портфолио);

- **Принцип диагностико-прогностической направленности** (отражение состояния профессионального роста, наличие параметров профессиональной деятельности);
- **Принцип интеракции** (обеспечение эффективной обратной связи с субъектами образовательного пространства);
- **Принцип научности** (обоснование целесообразности построения Портфолио на основе компетентностного, деятельностного, системного подходов);
- **Принцип индивидуально-дифференцированной направленности** (оценку профессионализма в соответствии с требованиями результативности воспитателя ДОО).

Особенности Портфолио воспитателя ДОО как формы аттестации: Портфолио представляет собой рабочую папку, содержащую многообразную информацию, которая документирует имеющийся опыт воспитателя ДОО и отражает совокупность его индивидуальных достижений; это способ фиксирования, накопления и оценки творческих достижений воспитателя, включающий интеграцию количественной и качественной оценок педагогической деятельности; это комплект документов, подтверждающих результативность деятельности воспитателя детского сада, актуализирующий рефлексию его собственной деятельности.

Портфолио – форма аттестации, в ходе которой воспитатель представляет материалы, подтверждающие его профессионализм в виде структурированного накопительного документа.

Структура портфолио:

В разделе **«Введение»** воспитатель представляет сведения о профессиональном статусе, стаже работы, образовании, личные данные. Эти сведения воспитателю помогает формировать руководитель дошкольного образовательного учреждения.

В раздел **«Портрет»** воспитатель включает эссе **«Я и моя профессия»**, характеристику, данную руководителем (зам. заведующего по ВМР) ДОО.

В эссе **«Я и моя профессия»** воспитатель в свободной форме может отразить следующие аспекты: мотивы выбора профессии, представления о качествах, необходимых для успешной профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, личностные и профессиональные интересы, перспективы и достижения, изложить педагогическое кредо, дать самоанализ профессиональной компетентности, обозначить темы инновационной и экспериментальной деятельности, отразить творческие достижения и т.д.

В характеристике на воспитателя, составляемой представителями администрации ДОО, отражаются: отношение педагога к профессиональной педагогической деятельности, его вклад в развитие образовательного учреждения и совершенствование педагогического процесса, перспективы профессионального роста воспитателя, степень участия в общественной жизни, профессиональные и личные достижения, личностные и профессиональные качества педагога. Работа воспитателя над данным разделом Портфолио позволяет отследить динамику и результаты профессионального становления и развития, определить возможные перспективы и направления профессионального саморазвития.

«Папка профессиональных достижений» включает в себя следующие материалы: планы воспитательно-образовательной работы с детьми, доклады, сообщения на методических и педагогических советах, публикации, описание опыта работы, иллюстрации и самоанализ развивающей среды, конспекты открытых занятий, перечень разработанных дидактических и методических пособий, тексты проектов разной направленности, системы конспекты занятий или других форм организации работы с детьми, самоотчет о результатах работы за учебный год, видеозаписи разных форм работы с детьми, родителями, коллегами, результаты анкетирования и отзывы родителей и др. Данный материал служит в качестве иллюстраций и подтверждения профессиональных достижений, позволяет воспитателю создавать личный банк разнообразных по характеру и значимости творческих и методических материалов. В ходе работы над содержательным наполнением этого раздела Портфолио, воспитатель имеет возможность совершенствования ряда педагогических умений: аналитических, прогностических, рефлексивных, и др.

«Папка достижений воспитанников» включает сертификаты об участии воспитанников в различных конкурсах, спортивных мероприятиях, олимпиадах, количественные и качественно проработанные данные диагностики продвижения детей в системе образовательного процесса, продукты детского творчества, сертификаты участия детей и педагога в проектах разного уровня и направленности. Материалы этого раздела Портфолио могут опосредованно свидетельствовать о качестве, уровне, содержании профессионально-педагогической деятельности воспитателя, служить иллюстрацией его профессионального творчества, активности, компетентности.

«Папка документов» наполняется сертификатами об участии в конференциях, круглых столах, профессиональных и творческих конкурсах, документированными подтверждениями прохождения курсов повышения квалификации, прохождения стажировок, дипломы о профессиональной переподготовке или дополнительном профессиональном образовании, грамоты за успешную реализацию профессионально-педагогической или общественной деятельности. Материалы этой части Портфолио могут достоверно подтвердить уровень профессионализма и компетентности специалиста, а также уровень его притязаний, официальный статус.

«Папка экспертных оценок» включает в себя внешние и внутренние отзывы, рецензии, благодарственные письма, официальные отзывы о внедрении авторских технологий, патенты и т.п. Данные документы являются разнообразными и объективными формами оценки результативности деятельности педагога и могут стимулировать его к дальнейшему профессиональному росту.

Вывод:

Диагностика профессиональной деятельности позволяет:

ПЕДАГОГУ:

- Реально представить результаты своего труда;
- Увидеть свои резервы;
- Иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию.

АДМИНИСТРАЦИИ:

- Осуществлять непрерывную диагностику результатов труда педагога.

Практическая значимость портфолио:

- Аттестация
- Лицензирование, аттестация, аккредитация ОУ
- Систематизация деятельности педагога
- Стимулирующий фактор