

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Солгонский детский сад»

Программа
“Сопровождение одаренных детей ”.

Составила
Старший воспитатель:
Лыспак Д.А.
Воспитатель:
Карпушова А. И.

с. Солгон, 2023 г.

Содержание:

| | | |
|----|---|----|
| 1 | Пояснительная записка. | 3 |
| 2 | Нормативно – правовая база программы. | 5 |
| 3 | Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми. | 5 |
| 4 | Методы диагностики в ходе реализации программы. | 5 |
| 5 | Планируемые результаты. | 5 |
| 6 | Основные направления реализации программы. | 6 |
| 7 | Основные этапы реализации программы. | 7 |
| 8 | Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы. | 8 |
| 9 | Список литературы. | 11 |
| 10 | Приложения. | 12 |
| | Приложение 1. Диагностические материалы. | 12 |
| | Приложение 2. Карта одаренного ребенка. | 13 |
| | Приложение 3. План работы с одаренными детьми на 2023 – 2024 учебный год. | 1 |

1. Пояснительная записка.

Актуальность темы.

Проблема одаренности и организации работы с одаренными детьми вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени.

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Очень многое зависит и от учреждения образования. Задача которого — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Поэтому раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей одна из главных проблем совершенствования системы образования.

Заниматься одаренными детьми совершенно необходимо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом.

Дошкольное образовательное учреждение не может при формировании социального заказа, не учитывать потребностей общества в развитии творчества подрастающего поколения и поиске одаренных детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Одаренные дети – это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- Легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- Существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- Стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- Высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития таланта и одаренности. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Однако возможности дошкольного возраста, как

показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долго преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка, с другой стороны – отсутствием у работников системы дошкольного образования необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, общественность.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одарённых детей.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов (логопеда, музыкального руководителя), родителей.

Программа рассчитана на два года.

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

- выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОО;
- проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными и детьми в ДОО;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- разработать план мероприятий для развития творческой и психомоторной (спортивной) одаренности детей;
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

2. Нормативно – правовая база программы:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Федерального национального проекта «Образование»
- Программа развития;
- Программа воспитания.

3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:

- принцип учета возрастных возможностей воспитанников;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип возрастания роли дополнительного образования.

4. Методы диагностики в ходе реализации программы:

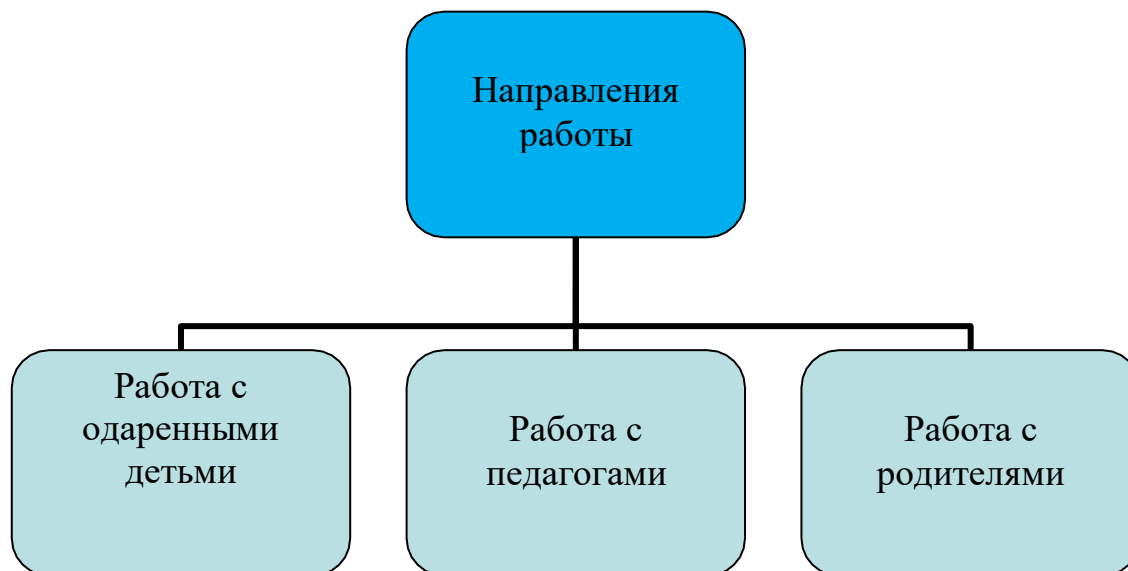
- наблюдения;
- беседы;
- педагогическая диагностика
- изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

5. Планируемые результаты.

- создание банка данных «Одаренные дети»;
- высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности (творческой);
- высокая динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;
- организация системы дополнительного образования;
- обогащение предметно – развивающей среды;

- повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;
- повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

6. Основные направления реализации программы.



Работа с одаренными детьми:

1. Организация работы с одаренными детьми в рамках образовательного процесса:
 - подгрупповые занятия;
 - работа по индивидуальным маршрутам.
2. Организация работы с одаренными детьми в свободное от занятий время:
 - индивидуальные занятия;
 - проектная деятельность;
 - организация выставок;
 - организация праздников и развлечений;
 - создание театрализованных, уголков изодеятельности;
 - организация конкурсов;
 - организация кружков.

Работа с педагогами:

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары – практикумы;
- консультации, рекомендации.

Работа с родителями:

- анкетирование;
- родительское собрание;
- памятки – рекомендации, папки – передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско – родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, конкурсы;
- помощь в создании предметно - развивающей среды.

| <i>Виды одаренности</i> | <i>Составляющие</i> | <i>Методики диагностики</i> | <i>мероприятия</i> |
|-------------------------|----------------------------|--|--|
| Творческая одаренность | Художественная одаренность | Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями, изучение продуктов детского творчества. | Участие в творческих конкурсах, участие в творческих конкурсах ДОО |
| | Артистическая одаренность | Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями. | Драматизация, постановка спектакля – неделя Театра |

7. Основные этапы реализации программы.

I этап: диагностический – организационный.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в МОУ.

Задачи: - изучение нормативной базы;

- анализ материально – технических, педагогических условий реализации программы;
- разработка программы работы с талантливыми и одаренными детьми.

II этап: реализационный.

Цель: апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

Задачи: - диагностика способностей воспитанников;

- разработка методических разработок по работе с талантливыми и одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями;

- формирование методической библиотеки детского сада по работе с талантливыми и одаренными детьми;
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными и детьми.

III эта: аналитический.

Цель: переход системы работы с талантливыми и одаренными и детьми в режим функционирования.

Задачи: - анализ итогов реализации программы;

- осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в ДОУ;
- обобщение результатов работы детского сада в реализации программ.

8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.

| <i>Этапы Реализации программы</i> | <i>№ п/ п</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответствен ные</i> |
|--|-----------------------|--|-----------------------------|--|
| <i>Диагностика – организацио нный.</i> | 1. | Создание инициативной группы по составлению программы «Сопровождение одаренных детей в ДОУ». | Сентябрь 2023 г. | Старший воспитатель |
| | 2. | Разработка программы «Сопровождение одаренных детей в ДОУ». | Сентябрь 2023 г. | Педагог – психолог, Воспитатель (педагог дополнитель ного образования) |
| | 3. | Рассмотреть и утвердить на заседании педагогического совета программу «Сопровождение одаренных детей в ДОУ». | | |
| | 4. | Работа по определению способностей одаренных детей. | | |
| | 5. | Изучение интересов и наклонностей детей. | Сентябрь 2023 г. | Педагог - психолог |
| | 6. | Уточнение критериев одаренности. | Сентябрь 2023 г. | Педагог - психолог |
| | 7. | Подбор и апробация комплекса диагностических методик. | | |
| | 8. | Первичная диагностика с целью выявления талантливых и одаренных детей. | Сентябрь 2023 г. | Педагог - психолог |
| | 9. | Составление банка данных детей, имеющих ярко выраженные способности. | Октябрь 2023 г. | Воспитатели |
| | 10. | Составление плана работы с одаренными детьми, планов – | Октябрь 2023 г. | Педагог – психолог, |

| | | | | |
|--|-----|--|-------------------------------|--|
| | | программ по дополнительному образованию. | | |
| | 11. | Составление индивидуального маршрута развития т одаренных детей. | ежегодно | Воспитатели Педагог –психолог, музыкальный руководитель, Педагог дополнительного образования |
| | 12. | Познакомить родителей с планом работы. | Ноябрь 2023 г. | Воспитатели |
| | 13. | Реализация Плана работы одаренными детьми. | В течение учебного года | Педагог – психолог, воспитатели |

| | | | | |
|-----------------------------|-----|---|--------------------------------------|--|
| <i>Реализацион- ный</i> | 1. | Разработка методических рекомендаций, материалов по работе одаренными детьми. | Согласно плана работы ДОУ с социумом | Педагог – психолог, музыкальный руководитель, Педагог дополнительного образования, воспитатели |
| | 2. | Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности. | В течение года | Воспитатели |
| | 3. | Проведение мероприятий одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы. | В течение года | Воспитатели |
| | 4. | Проектная деятельность (детско – родительская, групповая, презентации). | В течение года | Воспитатели |
| | 5. | Использование в образовательной деятельности различных современных средств информации. | В течение года | Воспитатели |
| | 6. | Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, самостоятельную деятельность. | В течение года | Старший воспитатель |
| | 7. | Функционирование кружков и секций. | В течение года | Старший воспитатель, Педагог дополнительного образования |
| | 8. | Организация и проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников, выставок среди одаренных детей. | В течение года | Старший воспитатель, Педагог дополнительного образования |
| | 9. | Участие в районных, всероссийских и международных конкурсах. | в течение года в течение года | Воспитатели |
| | 10. | Поощрение талантливых и одаренных детей. | В конце учебного года | Заведующий |
| | 11. | Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме. | В течение года | Старший воспитатель |
| | 14. | Организация совместного творчества родителей и детей. | В течение года | Воспитатели |

| | | | |
|----------------------|--|----------------|--|
| | 1. Подгрупповые/индивидуальные занятия по развитию способностей. 2. Посещение обучающимися кружков, развивающих занятий | В течение года | Педагог-психолог, Педагог дополнительного образования |
| <i>Аналитический</i> | 1. Анализ деятельности по работе с одаренными детьми. 2. Мониторинг реализации программы по работе с одаренными детьми | Май 2024г. | Старший воспитатель, Педагог-психолог, Педагог дополнительного образования |

9. Список литературы.

1. Босякова, С.Н. Работаем с талантливыми детьми [Текст] / С. Н. Босякова, Л. В. Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. №2. - С. 68-74.
2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005
3. Галянт, И. Проблемы развития детской одаренности [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2010. № 6.С. 48-55.
4. Евтушенко, И. Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 46-51.
5. Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 27-31.
- 6.Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
7. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2014.
8. Пасечник Л. Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. С. 14-21.
9. Пасечник, Л. Одаренный ребенок - особая ценность для общества [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. С. 13-20.
10. Путьяева, Л. О задатках и способностях [Текст] / Л. Путьяева // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. С. 43-45.
11. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое образование России, 1999.
- 12.Трубайчук, Л. Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен [Текст] / Л. Трубайчук // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9.С. 32-35

10. Приложения.

Приложение 1.

Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте

| Название методики | Предназначение методики | Возрастные ограничения |
|--|------------------------------------|------------------------|
| Анкета А. де Кафа -Г. Хаана | Определение компонента одаренности | С дошкольного возраста |
| Фигурный тест Е. Торренса | Творческий компонент | С 5 лет |
| Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко | Творческий компонент | С 3 лет |
| Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности. (автор Казакова Т. Г.) | Творческий компонент | С 4 лет |
| «Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авторы Казакова Т.Г., Лыкова И. А.) | Творческий компонент | С 5 лет |
| Задания по выявлению уровня художественного развития детей дошкольного возраста (автор Казакова Т.Г.) | Творческий компонент | 4-6 лет |
| Тест «Назови картинку» | Творческий компонент | 4-6 лет |
| Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.) | Творческий компонент | С 5 лет |
| Глубина интереса (автор Блащук Л.П.); | Творческий компонент | С 5 лет |
| Анализ процесса деятельности (автор Комарова Т.С) | Творческий компонент | С 5 лет |
| Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев) | Творческий компонент | С 5 лет |
| Тест креативности Вильямса | Творческий компонент | С 5 лет |

| | | |
|--|-------------------------|------------------------|
| Тест №1. Методика определения статической координации. | Психомоторный компонент | С дошкольного возраста |
| Тест №2 Методика определения динамической координации. | Психомоторный компонент | С дошкольного возраста |
| Тест №3 Методика определения быстрого реагирования «Нажми кнопку» | Психомоторный компонент | С дошкольного возраста |
| Тест №4 Методика определения ориентировки тела в пространстве. | Психомоторный компонент | С дошкольного возраста |
| Тест №5 Методика определения способности восприятия и запоминания собственных движений. «Пройди и запомни» | Психомоторный компонент | С дошкольного возраста |
| Тест №6 Методика определения физической подготовленности. | Психомоторный компонент | С дошкольного возраста |

Приложение 2.

Карта одаренного ребенка

1. ФИО ребенка.
2. Возраст ребенка (год, месяц).
3. Медицинское заключение (группа здоровья).
4. Сведения о родителях.
5. Состав семьи.
6. Статус семьи.
7. Результаты педагогической диагностики.
8. Результаты социометрического исследования.
9. Область одаренности.
10. Признаки одаренности.
11. Диагностика одаренности.
12. Выводы и рекомендации.
13. Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).

**План работы с талантливыми и одарёнными детьми
на 2023 – 2024 учебный год.**

| Месяц | Мероприятия | Ответственный |
|----------|--|--|
| Сентябрь | Анкетирование родителей с целью выявления талантов и одарённости детей. Конкурс рисунков на тему «Золотая кисть», Конкурс поделок «Что нам осень принесла» | Воспитатели Воспитатели Родители |
| Октябрь | Консультация для родителей: «Что нужно знать родителям о одарённых детях». Театрализованное представление «Играем в театр» Тематический праздник «Осень в гости просим» | Педагог-психолог Муз. руководитель Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели |
| Ноябрь | Деловая игра для педагогов «Детская одарённость» Детско-родительский проект «Мы здоровью скажем «Да!» Конкурс рисунков «Синичкин день» Праздник «День Матери» Открытый конкурс зримого стихотворения «Капитошка» | Педагог-психолог Воспитатели, родители Муз. руководитель |
| Декабрь | Рекомендации для родителей «Лучшие развивающие игры для одарённых детей» Конкурс рисунков «Вдохновение», «Зимняя планета детства» Выставка семейных поделок на тему «Мастерская Деда Мороза» | Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели |
| Январь | Консультация для педагогов «Проблема одарённости в современной педагогике» Театрализованное представление «Теремок» Памятка для родителей «Как создать уголок творчества дома» Всероссийский фестиваль творческих инициатив и открытий «Леонардо» | Старший воспитатель Педагог дополнительного Образования Воспитатели |
| Февраль | Родительское собрание: «Творческое и физическое развитие вашего ребёнка» | Воспитатели |

| | | |
|--------|--|--|
| Март | Праздник «Для любимых мам» Выставка «Букет для мамы» Буклет для родителей «Как работать с одарёнными детьми» | Старший воспитатель Муз. руководитель Воспитатели Воспитатели |
| Апрель | Коллективно-творческая игра для воспитателей «Модель одаренного ребенка» Конкурс рисунков на тему «Весна - красна» Папка - передвижка «Одарённый ребёнок и как его воспитывать» Районный детский чемпионат «ПРОФИДетство» | Старший воспитатель Воспитатели |
| Май | Представление опыта работы одарёнными детьми Акция «Открытка к 9 мая», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» | Воспитатели Воспитатели |

